Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRAKTYKA ZAWODOWA**						Kod modułu: I
	Nazwa przedmiotu: **PRZYGOTOWANIE I EWALUACJA PRAKTYKI ZAWODOWEJ**						Kod przedmiotu: I/74
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**				Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**
	Rok / semestr**:** **I/2 - IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**				Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	praktyka
	Wymiar zajęć (godz.)						**15**

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Teresa Kubryń
Prowadzący zajęcia*	mgr Teresa Kubryń
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Zapoznanie studentów z celami, formami i organizacją praktyki zawodowej w toku studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. • Przedstawienie rodzajów placówek edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych i terapeutycznych prowadzących lub wspierających działalność dydaktyczną w odniesieniu do różnych etapów edukacji i rozwoju dziecka. • Przedstawienie obszarów wiedzy i doświadczenia przydatnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej. • Uświadomienie znaczenia wiedzy na temat procesów rozwojowych dzieci oraz aktywnej obserwacji tych procesów w środowisku szkolnym, dla profesjonalnej postawy i efektywności pracy nauczyciela. • Zapoznanie studentów z rodzajami typowych zaburzeń procesów rozwojowych u dzieci, a także metod przeciwdziałania i korygowania ich w szkole i pod kierunkiem specjalisty. • Przygotowanie do podejmowania działań interwencyjnych w obszarze edukacyjnym i wychowawczym. • Promowanie refleksyjnego podejścia do pracy dydaktycznej i wychowawczej. • Egzekwowanie od studentów rzetelnej ewaluacji własnych działań pedagogicznych oraz stymulowanie rozwoju i doskonalenia zawodowego.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu różne formy, cele i zadania praktyki na I etapie kształcenia i przygotowania zawodowego.	Ped2P_W03 Ped2P_W11
02	Student rozumie w pogłębionym stopniu sens i znaczenie praktyki zawodowej w procesie przygotowania do pełnienia zawodu nauczyciela.	Ped2P_W14
03	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu swoje zadania w ramach praktyki na I etapie kształcenia oraz własną odpowiedzialność za sumienne i właściwe wykonywanie swojej pracy.	Ped2P_W13
04	Student zna zakres merytoryczny dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyki zawodowej w każdym semestrze.	Ped2P_W15
05	Student potrafi współpracować z nauczycielem-opiekunem w celu podnoszenia efektywności praktyki, poszerzania swojej wiedzy i umiejętności w obszarze działań zawodowych.	Ped2P_U08
06	Student potrafi należycie dokumentować odbywanie praktyki wykazując dbałość zarówno o wymogi formalne, jak i o ewaluację, refleksję i rzetelną samoocenę.	Ped2P_U14
07	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczyciela klas I-III, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia dydaktyczne.	Ped2P_U10
08	Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.	Ped2P_U07
09	Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji: pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych, zorganizowanych wyjść grup uczniowskich, różnorodnych dyżurów pełnionych przez nauczyciela/wychowawcę.	Ped2P_U07
10	Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	Ped2P_U07
11	Student jest gotów do dokonania ewaluacji własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, wskazując swoje mocne i słabe strony, zakres rozwiniętych w czasie praktyki umiejętności oraz obszary wymagające dalszego doskonalenia w działalności zawodowej.	Ped2P_K01
12	Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	Ped2P_K07

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne – Praktyka
Przygotowanie i ewaluacja praktyki obejmuje spotkania z nauczycielem akademickim – opiekunem praktyk IPJ ANS, organizowane przed rozpoczęciem praktyki – w celu zaprezentowania form, celów i

rodzajów oraz organizacji i czasu trwania praktyki w poszczególnych semestrach, a także zapoznania studentów z wymogami formalnymi dotyczącymi dokumentowania i zaliczenia praktyki. Po zakończeniu praktyki spotkania studentów z nauczycielem akademickim nadzorującym praktykę mają na celu wymianę spostrzeżeń i przedyskutowanie problemów zaobserwowanych w czasie trwania praktyki. Promowane jest refleksyjne podejście do pracy dydaktycznej i wychowawczej, kiedy praktykant w naturalny sposób poddaje krytycznej analizie zasadność i efektywność wszystkich swoich działań dydaktycznych i wychowawczych, aby na bieżąco wyciągać wnioski z własnych doświadczeń, nie powielać błędów i dążyć do doskonalenia metod i technik pracy oraz form komunikacji z innymi uczestnikami procesu dydaktycznego – uczniami, ich rodzicami lub opiekunami, a także innymi nauczycielami i pracownikami czy współpracownikami szkoły. Studenci zobligowani są do sporządzenia obszernej pisemnej dokumentacji praktyki oraz wypełnienia ankiety ewaluacyjnej. Rzetelna ewaluacja własnych działań pedagogicznych pozwoli studentom łatwiej identyfikować swoje mocne i słabe strony oraz dostrzegać zarówno sukcesy jak i porażki, które wiążą się z wykształceniem, lub nie, konkretnych umiejętności.

Literatura podstawowa*	
Literatura uzupełniająca*	
Metody kształcenia stacjonarnego	• prezentacja • dyskusja i analiza działań praktycznych i rozwiązań stosowanych w pracy dydaktycznej i opiekuńczo-wychowawczej • prowadzenie dokumentacji praktyki
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Dyskusja		01,02,03,04,05, 12
Pisemne sprawozdania z odbytych praktyk		02,03,04,06,07, 08,09,10,11
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie Aby uzyskać zaliczenie, student powinien: - aktywnie uczestniczyć w spotkaniach z nauczycielem akademickim – specjalistą ds. praktyk Instytutu Pedagogiczno-Językowego ANS, organizowanych przed rozpoczęciem praktyki oraz po jej zakończeniu; - prowadzić dokumentację obejmującą: uzupełniony Dziennik Praktyk oraz pisemne sprawozdania z odbytej w ramach praktyki działalności obserwacyjnej, dydaktycznej i wychowawczej.	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	5	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń			
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia			
Udział w konsultacjach			
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25	15	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**1**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo